

Participo en mi escuela: ¡Escucha mi voz!



© Foto: DownMadrid



INFORME DE UN PROYECTO DIRIGIDO POR INCLUSION EUROPE
Respeto, solidaridad e inclusión de las personas con discapacidad intelectual

PARTICIPANTES
EN EL
PROYECTO
«¡ESCUCHA
NUESTRAS
VOCES!»:

- Inclusion Europe: www.inclusion-europe.org
- Eurochild: www.eurochild.be
- Fundación Cedar, Bulgaria: <http://www.cedarfoundation.org/en/>
- QUIP, República checa: www.kvalitavpraxi.cz
- Fundación Síndrome Down de Madrid, España: <http://www.downmadrid.org/>

En colaboración con la Fundación Lumos: www.wearelumos.org

Esta publicación ha sido elaborada casi en su totalidad por el personal de la Fundación Síndrome Down de Madrid (Sonja Ulmann y Marta Albert), en el marco del proyecto europeo «Escucha nuestras voces: promocionando y animando la participación de niños con discapacidad intelectual». «¡Escucha nuestras voces!» pretende explorar, desarrollar y compartir métodos que dinamicen y promuevan la participación de chicos con discapacidad intelectual. Para más información, consultar la siguiente página: www.childrights4all.eu.

Esta publicación ha contado con la financiación del Programa de Derechos Fundamentales y Ciudadanía de la Comisión Europea. Los contenidos vertidos en esta publicación son responsabilidad únicamente de los miembros del proyecto «¡Escucha nuestras voces!», y de ningún modo pueden ser tomados como reflejo de las opiniones de la Comisión Europea.

©Inclusion Europe, Bruselas, 2014

Foto de cubierta: © DownMadrid

Diseño por [Orangemetalic.be](http://www.angemetalic.be)

ISBN: 2-87460-149-7

ANTECEDENTES 4

CAPÍTULO 1: EL PROYECTO LLEVADO A CABO EN LA FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE MADRID 5

1. Nuestro Centro Educativo 5
2. Estamos promoviendo la participación? 5
3. Acciones emprendidas 6
4. Estudio de casos: Javier y Raúl 6
 - A) «Conociéndome» 7
 - B) Mis necesidades de apoyo 10
 - C) Mis deseos y objetivos 11
 - D) Evaluando el progreso en la consecución de mis resultados personales 13
5. Participación en el aula 16
 - Herramienta 1: La Asamblea en el centro educativo 16
 - Herramienta 2: El proyecto de ciclo 17
 - Herramienta 3: Entrenamiento en resolución de problemas 17
6. Participación en el Centro Educativo 18
 - Herramienta 1: Cuestionario sobre participación 18
 - Herramienta 2: La participación responsable en los órganos colegiados 18
7. Fomentando la participación entre diferentes Centros Educativos 19
 - Participación a través de Acciones de Apoyo 19
 - Sensibilización y aprendizaje por participación:
«Grupo de jóvenes Paso a Paso» 19

CAPÍTULO 2: MIDIENDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DOWN MADRID 21

- I. Participación de cada alumno 21
- II. Participación en el aula 21
- III. Participación en Centro Educativo 21
- IV. Participación entre diferentes Centros Educativos 24
- V. Participación como voluntarios en diferentes eventos de Down Madrid 28

BIBLIOGRAFÍA SOBRE PARTICIPACIÓN 29

« Se realizan una vez al mes.
Se han hecho un taller de
pizza, de cupcakes, de
huevos de pascua... »



Antecedentes

El artículo 24 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas que garantiza que las personas con discapacidad pueden acceder a una educación inclusiva en igualdad de condiciones que los demás, ha sido analizado exhaustivamente por profesores, familias y por todos aquellos que cotidianamente trabajan en un entorno educativo.

Se ha debatido ampliamente sobre las diferencias entre integración e inclusión y se han diseñado estrategias para transformar los centros educativos en centros inclusivos. Sin embargo se ha prestado muy poca atención a los artículos 29 y 30 que hacen referencia al derecho de las personas con discapacidad a participar y a cómo garantizar este derecho. ¿Tiene sentido hablar de inclusión si al alumno con discapacidad intelectual no se le permite o capacita para participar?

En los centros educativos, y desde sus primeros años de vida, somos las familias y profesionales de la educación los que decidimos qué es lo mejor para «nuestros» niños, y que quieren y necesitan. Esto ocurre con una mayor frecuencia cuando el niño tiene una discapacidad intelectual. Somos nosotros los que «sabemos», los que tomamos las decisiones y marcamos sus objetivos. Durante todo éste proceso sus voces no son ni escuchadas, ni tenidas en cuenta, o si se hace, no es con la frecuencia deseada.

Para ello es esencial apoyar a niños y jóvenes y dotarles de las habilidades y conocimientos necesarios para que puedan participar en todas las áreas de su vida.

Si no les formamos desde sus primeros años en tomar decisiones, en autodeterminación, en como ejercer sus derechos y participar, difícilmente podrán hacer que se escuchen sus voces. Tienen que comprender que como personas gozan de los mismos derechos que los demás, teniendo en cuenta que la participación es uno de los fundamentales.

Estudios realizados con anterioridad por Inclusive Europe mostraron que niños con discapacidad participan menos que sus compañeros sin discapacidad en actividades y que por ello su inclusión social es menor.

Hacer amigos, participar y pertenecer a un grupo son formas de aprender a integrarse socialmente. Por ello esta etapa contribuye de forma esencial a su desarrollo social. Sin embargo la inclusión en este tipo de actividades para algunos no siempre es fácil, especialmente si tienen algún tipo de discapacidad.

La participación implica tres aspectos básicos. Por un lado es extremadamente importante escuchar a los niños con discapacidad intelectual y por otro darles apoyo de manera que puedan participar, no solo en la educación formal, sino en todas las actividades del entorno educativo.

Un tercer aspecto que hemos de tener en cuenta es el papel que los niños con y sin discapacidad pueden tener en la transformación de la sociedad. Nuestro objetivo es desarrollar en ellos la capacidad para participar teniendo en cuenta su edad, madurez y contexto social. Defendemos que sean escuchados, que puedan expresar sus opiniones en los temas que les afectan, y que se sientan libres para ejercer sus derechos y responsabilidades respetando siempre a sus padres y demás autoridades. Cuando los niños aprenden a transmitir su opinión, a responsabilizarse de sus actos y a tomar decisiones, son capaces de mejorar tanto académicamente como de ejercer responsable y activamente su papel como ciudadanos.

Por medio del proyecto «**Hear our Voices**» pretendemos capacitar y formar a los niños con y sin discapacidad para que puedan **participar** en todas las cuestiones que les afectan directamente y que puedan ser con ello protagonistas de su propia vida.

EL PROYECTO LLEVADO A CABO EN LA FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE MADRID

1. Nuestro Centro Educativo

El entorno en que se desarrollarán los diferentes instrumentos y metodologías para la participación es el Centro de Educación Especial Carmen Fernández- Miranda. Es un centro de nueva creación (2012), privado de enseñanza concertada, a cargo de la Fundación Síndrome de Down de Madrid. Su proyecto educativo pretende en todos sus objetivos y acciones mejorar la calidad de vida de sus alumnos y familias, a través de una educación de calidad, que posibilite el desarrollo integral del alumno para el uso, control y disfrute del entorno en el que desenvuelve, mediante la prestación de apoyos y recursos necesarios y con personal implicado y formado, a través de un proyecto común en el que estén implicados todos los miembros de la Comunidad Educativa.

La programación general anual tiene como objetivo fundamental el logro de los resultados personales de nuestros alumnos. Tal meta se alcanzará a partir de un modelo educativo basado en los principios de atención a la diversidad, autonomía e inclusión social, educación integral y centrado en la persona. Su propuesta pedagógica requiere del compromiso, participación e intercomunicación de todos los integrantes de la comunidad educativa del colegio, incluidas las familias y sus allegados.

Desde el convencimiento de que es imprescindible ofrecer oportunidades de participación desde esta edad, participar en el proyecto «Hear our Voices» proporcionara una oportunidad única para desarrollar las herramientas necesarias para ello.

Con éste proyecto pretendemos que nuestros alumnos con Discapacidad Intelectual aprendan y puedan tener el protagonismo en la toma de decisiones, máxime si les afecta a su proyecto vital, conseguir el apoyo de sus familiares, de las personas más cercanas y de los profesionales. De esta forma, las personas con discapacidad -con sus proyectos de vida- hacen posible que avancemos en la línea de ofrecerles mejores apoyos, teniendo en cuenta el futuro que ellos mismos desean.

2. ¿ Estamos promoviendo la participación?

Antes de desarrollar las herramientas de nuestro Proyecto discutimos en el claustro sobre qué significa para nosotros la participación y hasta qué punto éramos conscientes de la importancia de este aspecto en nuestro centro educativo.

Debajo se muestra un ejemplo de un cuestionario que ayudó a guiar nuestra discusión:

RETO

PUNTUACIÓN

Los alumnos están informados sobre los cambios que se producirán	1 2 3 4 5
Los alumnos son informados del motive de dichos cambios	1 2 3 4 5
Se tienen en cuenta las opiniones de los alumnos antes del cambio	1 2 3 4 5
Formamos a nuestros alumnos en sus derechos y obligaciones	1 2 3 4 5
Enseñamos a como formular quejas cuando no están de acuerdo	1 2 3 4 5
Los alumnos pueden elegir entre diferentes actividades de ocio	1 2 3 4 5
Los alumnos pueden elegir los libros para la biblioteca	1 2 3 4 5
Los alumnos tienen la oportunidad de dar su opinión	1 2 3 4 5
Los alumnos tienen acceso a sistemas alternativos de comunicación	1 2 3 4 5
El centro educativo utiliza pictogramas en los espacios comunes	1 2 3 4 5

5 - siempre / 4 - casi siempre / 3 - a menudo / 2 - a veces / 1 - nunca

3. Acciones emprendidas

Para organizar el trabajo en nuestro centro educativo nos guiamos por el siguiente modelo:



a) Acciones con respecto a la «cultura» de nuestro Centro Educativo

- ✚ Informar a padres y profesionales cuáles son nuestros valores y principios éticos referidos a la participación de los alumnos.
- ✚ Dejar por escrito dichos principios y valores. Organizar pequeños grupos de trabajo con: alumnos, padres, profesores y demás profesionales para desarrollar este documento.
- ✚ Publicar dicho documento e intentar que todo el mundo sea partícipe.

Recuerda: el documento de ser accesible para todos y todos deben entender su redacción

b) Acciones con respecto a los «objetivos» de nuestro Centro Educativo.

- ✚ Organizar acciones concretas para promover la participación en nuestro centro.
- ✚ Garantizar que medimos en número de acciones desarrolladas para promover la participación durante el año académico.
- ✚ Poner fotos y dibujos de las acciones llevadas a cabo en un lugar visible de modo que todo el mundo pueda ser partícipe.
- ✚ Medir si los estudiantes sienten que pueden participar en las acciones y que sus opiniones son tenidas en cuenta.
- ✚ Comunicar a los estudiantes cuántas de sus propuestas se han llevado a cabo o han sido seriamente consideradas.

c) Acciones con respecto a la «estructura» de nuestro Centro Educativo

- ✚ Colocar un buzón de sugerencias en un lugar visible
- ✚ Proporcionar espacios y tiempos dentro del horario lectivos para que los estudiantes puedan reunirse y aportar opiniones y sugerencias respecto a la organización del centro.
- ✚ Proporcionar un momento concreto donde el director recibe a una delegación de los alumnos para escuchar sus sugerencias.
- ✚ Que un alumno sea miembro del Consejo Escolar.

d) Acciones con respecto a las «prácticas pedagógicas» de nuestro Centro Educativo

- ✚ Incluir en el todos los niveles del curriculum formación específica sobre Derechos y como reclamarlos.
- ✚ Incluir en cada nivel educativo juegos para desarrollar habilidades como:
 - Asertividad
 - Escucha Activa
 - Resolución de problemas
- ✚ Analizar y discutir los cambios que debe poner en marcha nuestro Centro y hasta donde hemos avanzado.

4. Estudio de casos: Javier y Raúl

El Caso de Javier

Javier es un chico de 12 años con Síndrome de Down. Hasta éste curso estuvo escolarizado en un colegio de inclusión, pero actualmente está en nuestro centro. Su madre es profesora de secundaria y muy a favor de que su hijo participe en su propio plan de futuro.

El caso de Raúl

Raúl es un chico de 14 años con Síndrome de Down en acogida. Este es su primer curso con nosotros y viene de un colegio de inclusión. Sus padres de acogida están convencidos de que hay que apoyar a Raúl para que pueda ser el protagonista de su vida.

Raúl tiene muchas necesidades de apoyo, especialmente para regular su comportamiento. Utiliza un sistema de comunicación alternativo (pictogramas) para mejorar ésta.

Acciones emprendidas con ambos alumnos

En cuanto a la metodología empleada está basada en la Planificación Centrada en la Persona (PCP), aunque no podemos hablar de ella, ya que no se van a respetar las mismas reglas.

A diferencia de la PCP en el caso de los Planes Individuales, los chicos no pueden elegir a los facilitadores, ya que serán sus tutores. La familia juega un papel muy importante ya que tendrá que estar presente e involucrarse desde las primeras fases de realización.

A través del Plan de Desarrollo Individual se facilita que la persona con discapacidad (directamente o mediado por otros), sobre la base de su historia, capacidades y deseos, identifique qué metas quiere alcanzar para mejorar su vida, apoyándose en el compromiso y el poder de un grupo para conseguir que eso ocurra.

Antes de comenzar, se explica la metodología al equipo educativo, a las familias y a los propios alumnos. Para ello se han llevado a cabo diferentes tareas, todas ellas con, por y para la persona. A continuación se describe cada paso y se presentan las actividades más relevantes a realizar, así como los instrumentos empleados.

Para obtener la información necesaria, se llevan a cabo diferentes reuniones durante el año escolar y fijar así las metas del Plan de Desarrollo Individual (PDI). Todos los asistentes a las reuniones acordarán las metas personales que desea alcanzar el alumno y cuando sea necesario se apoyarán en sistemas alternativos de comunicación. Posteriormente se llevarán a cabo reuniones con el fin de hacer un seguimiento y evaluar la consecución de los objetivos fijados.

Nosotros hemos utilizado como sistema alternativo de comunicación los pictogramas de Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Licencia: CC (BY-NC-SA).

Los pasos dados en este Plan de Desarrollo Individual son:

- a) «Conociéndome»
 - Esta es mi gente
 - Mapa de preferencias
 - Mis puntos fuertes y débiles
- b) Mis necesidades de apoyo



- c) Mis deseos y objetivos
- d) Evaluación y revisión

A) «Conociéndome»

Objetivo: El primer objetivo es lograr que el alumno tenga una visión ajustada de quién es él.

Para alcanzar este objetivo necesitamos que el alumno identifique quien forma parte de su círculo más cercano: familia, amigos, profesionales, otros (vecinos, monitores). Esto nos permite identificar a las personas más importantes para él. El alumno también debe mostrarnos sus entornos y lugares favoritos (en la casa, colegio, ocio y servicios).

Necesitamos conocer sus gustos y preferencias. Qué le gusta, con qué disfruta, con qué está cómodo, seguro... A su vez, qué le molesta, incomoda, le da miedo... Cuáles son sus puntos fuertes, en qué es bueno, así como que es aquello que más le cuesta, sus puntos débiles.

Método:

1. La presentamos como una propuesta para que, el alumno y su familia, junto con el equipo de apoyo del colegio recojan la información más relevante que el alumno presenta de sí mismo (con la ayuda de su padres y profesionales) a su grupo de apoyo, para que todas las personas que le quieren y están comprometidas con su vida vayan compartiendo una misma visión sobre su proyecto de futuro.

¡Escucha mi voz!



«Javier es un chico de 12 años con Síndrome de Down.»

- En un primer momento el tutor-facilitador lleva a cabo una reunión con el alumno con discapacidad para realizar la evaluación comprensiva con ayuda de las herramientas elegidas. En esta reunión se le explica, adaptándose a su capacidad de comprensión, el fin de la propuesta y el significado de los aspectos que se valoran en cada ficha.
- Es el tutor-facilitador quien lleva a cabo la Planificación y Evaluación Individual contando con el apoyo de los miembros de la red natural de apoyo de la persona. Sus principales funciones son la de velar porque se respeten los derechos, las ideas, las metas y preferencias de la persona con

discapacidad, apoyando la capacidad que tiene para dirigir su vida; gestionar y dinamizar la participación del grupo de apoyo, generando un clima de confianza y procurando que exista consenso; guiar las reuniones; realizar un seguimiento y animar a que se cumplan los compromisos adquiridos

(Video 1) Preparando mi reunión

«ESTA ES MI GENTE»

Objetivo: Nuestro objetivo es identificar a las personas relevantes para el alumno. Con el fin de facilitar su identificación se divide en familia, amigos, profesionales y otros (vecinos...). Son personas cercanas a El alumno con las que podrá contar para ir avanzando en sus objetivos.

Método:

- El alumno indica cuáles son las personas más relevantes para él de su entorno. Para facilitar su identificación se separa en 4 grupos: familia, amigos, profesionales y otras personas de mi entorno. De éste mapa de relaciones, el alumno selecciona aquellas que para él es importante que estén en su proceso de planificación, personas que van a estar presentes y van a

ofrecerle toda la ayuda y apoyo que necesiten, para que alcancen sus objetivos.

- El facilitador, en todos los casos, será su tutor de aula (en un primer momento no hemos dado a El alumno la opción de elegirle).
- Planear el proceso: una vez detectadas las personas más relevantes para el alumno Éste decide a quién quiere incluir en su grupo de apoyo.
- Una vez identificado éste grupo, el alumno, con ayuda de la familia o el facilitador se pone en contacto con aquellas personas que quiere que formen su grupo de apoyo, y una vez aceptada participación de cada uno, el facilitador los coordinará para comenzar a reunirse.



«MAPA DE PREFERENCIAS»

Objetivo: Elaborar un Perfil Personal nos ayudará a conocer y escuchar a la persona; descubrir y apreciar los gustos, las habilidades y capacidades de la persona, así como sus dificultades y frustraciones.

Método:

1. El facilitador busca el mejor método para reunir la información del alumno para lograr una mayor comprensión de la persona. Para ello preparará diferentes materiales que ayuden al alumno en este
2. Con el alumno se prepararon materiales informatizados (muy llamativos, adaptados e interesantes para cada uno de ellos).

proceso de autoconocimiento. Se trata de especificar cómo pasa su tiempo, tiempo que pasa en lugares comunitarios o segregados (Mapa de lugares), qué actividades prefiere, y qué le desagrada (Mapa de preferencias) también, qué sueños tiene para el futuro. (Mapa de sueños).

Javier

MIS GUSTOS Y PREFERENCIAS
ME GUSTA, DISFRUTO, ME SIENTO CÓMODO, SEGURO...

- Hacer bromas
- Jugar con mis cartas de pokemon
- Ver la tele y los dvd
- Me gusta mucho la comida: pollo con patatas, la pasta, la pizza.
- Me encanta hacer trucos de magia.
- Me gusta ir al cine, a la piscina, a los campamentos.

...Y NO ME GUSTA NADA
ME MOLESTA, ME INCOMODA, ME DA MIEDO...

- Las peleas: empujones, gritos...
- Que me quiten mis cosas
- No me gusta que hay cosas que no puedo comer.

MIS ENTORNOS Y LUGARES FAVORITOS

Diagrama de entornos favoritos de Javier: Un diagrama central con 'CASA' y 'OCIO' conectados por una flecha bidireccional. 'CASA' está conectado a 'SERVICIOS' y 'COLEGIO'. 'OCIO' está conectado a 'SERVICIOS' y 'COLEGIO'. Alrededor del centro hay círculos con los siguientes lugares: Piscina, habitación, terraza, cocina y salón; Patisserie voy sólo; Patisserie Clase de EBO 2 Informática Sala de los espejos Pizarra digital; Cines Plaza Norte 2 Piscina Casa de los amigos.

Raúl

MIS GUSTOS Y PREFERENCIAS
ME GUSTA, DISFRUTO, ME SIENTO CÓMODO, SEGURO...

FÚTBOL

VOLEYBALL

BOLOS

TENIS

PIZZA BARBACOA

HUEVOS CON SALCHICHAS

RATÓN PÉREZ

...Y NO ME GUSTA NADA
ME MOLESTA, ME INCOMODA, ME DA MIEDO...

INSULAR

PEGAR

NO TENER GAFAS

EN LA PISCINA

MIS ENTORNOS Y LUGARES FAVORITOS

Diagrama de entornos favoritos de Raúl: Un diagrama central con 'CASA' y 'OCIO' conectados por una flecha bidireccional. 'CASA' está conectado a 'SERVICIOS' y 'ESCUELA'. 'OCIO' está conectado a 'SERVICIOS' y 'ESCUELA'. Alrededor del centro hay círculos con los siguientes lugares: COCINA, VER LA TELE SÓLO; CAMPO DEL TIO PAPA; SALA DE LOS ESPEJOS; BUFFET CHINO, BURGER, MCDONALDS, PISCINA BOGAL, TELEFONIA.

«MIS PUNTOS FUERTES Y DÉBILES»

Objetivo: Conocer bien al alumno. Descubrir sus talentos, lo que la gente admira de él. También conocer sus limitaciones.

Método:

1. El facilitador ayudará a descubrir qué capacidades, en qué destaca positivamente la persona con discapacidad, aquellas cosas que sabe hacer muy bien o en las que es muy buena. Así mismo es importante que sea consciente de sus limitaciones, de los aspectos en los que más errores comete, o aquellas conductas que poco adecuadas en sí mismas o por el momento o el lugar en el que las realiza.

Javier

SOY BUENO EN ...
MIS PUNTOS FUERTES

Soy divertido, soy amable, y se me da muy bien el teatro y escribir historias.

LO QUE MÁS ME CUESTA ...
MIS PUNTOS DÉBILES

Obedecer a mi madre y a los profesores y respetar a los compañeros.
Parar una broma a tiempo.
Compartir y respetar las cosas de los demás.
Saludar y acercarme a los demás.
Soy ordenado.

Raúl

SOY BUENO EN ...
MIS PUNTOS FUERTES

EN LA



BARAS



PISCINA



SOLO

LO QUE MÁS ME CUESTA ...
MIS PUNTOS DÉBILES



MATEMÁTICAS



TRANQUILIZARME

B) Mis necesidades de apoyo

En un segundo paso para evaluar sus necesidades y apoyos debemos identificar las áreas de apoyo relevantes en las que pueda necesitar ayuda. Teniendo en cuenta los años que tengo y en qué momento me encuentro vamos a identificar cuáles son las áreas de apoyo relevantes y la intensidad de esos apoyos que necesito.

Se revisarán las necesidades en todas y cada una de las áreas: vestirse, aseo, alimentación,

apariciencia personal, tareas domésticas, ocio en el hogar, autorregulación, comunicación y lenguaje, procesos cognitivos, desarrollo motor, nivel sensitivo, sueño, daño físico, salud y seguridad, ocio en comunidad, uso de transporte público, dinero, desplazamiento y orientación, motivación, rutinas diarias, toma de decisiones, autodefensa, desarrollo socio emocional, comportamiento social básico (habilidades sociales), interacción social (colabora, respeta...)....

Javier

NECESITOS ALGUNOS APOYOS

Identificar áreas de apoyo relevantes

Vestido	Comunicación y Lenguaje	Interacción social (actores, respeto...)	
	Procesos cognitivos	Ocio en comunidad	Comportamiento social básico (Habilidades sociales)
Aseo	Desarrollo motor	Utilización medios de transporte	Desarrollo socio emocional
Alimentación	Nivel sensitivo	Dinero	
Apariencia personal		Orientación y desplazamiento	
Tareas domésticas	Sueño	Motivación	Autodefensa
Ocio en el hogar	Daño físico	Rutinas diarias	Toma de decisiones
Autorregulación	Salud y Seguridad		

Teniendo en cuenta los años que tengo y en que momento me encuentro vamos a identificar cuáles son las áreas de apoyo relevantes y la intensidad de esos apoyos que necesito.

Raúl

NECESITOS ALGUNOS APOYOS

Identificar áreas de apoyo relevantes

Vestido	Comunicación y Lenguaje	Interacción social (actores, respeto...)	
	Procesos cognitivos	Ocio en comunidad	Comportamiento social básico (Habilidades sociales)
Aseo	Desarrollo motor	Utilización medios de transporte	Desarrollo socio emocional
Alimentación	Nivel sensitivo	Dinero	
Apariencia personal		Orientación y desplazamiento	
Tareas domésticas	Sueño	Motivación	Autodefensa
Ocio en el hogar	Daño físico	Rutinas diarias	Toma de decisiones
Autorregulación	Salud y Seguridad		

Teniendo en cuenta los años que tengo y en que momento me encuentro vamos a identificar cuáles son las áreas de apoyo relevantes y la intensidad de esos apoyos que necesito.

C) Mis deseos y objetivos

Objetivo: Buscamos conocer qué le gustaría aprender, qué quiere conseguir este año en el colegio, fuera del colegio...

Método:

1. El facilitador ayudará a descubrir cuáles son sus deseos y objetivos. Antes de empezar con su Plan Individual, tienen que pararse a pensar cuales de todos los objetivos planteados son los más importantes para ellos.
3. Para empezar, lo mejor es hacerlo con cosas sencillas: objetivo a objetivo, centrándonos en un aspecto. Como hemos dicho anteriormente queremos que aquellos objetivos y sueños que quieren alcanzar los chicos, sean logrados. Pero tenemos que ser realistas y comprometernos con aquello que realmente vaya a ser posible.
4. Por último registraremos por escrito los acuerdos y los compromisos de cada uno, especificando bien plazos, lugares...

Javier



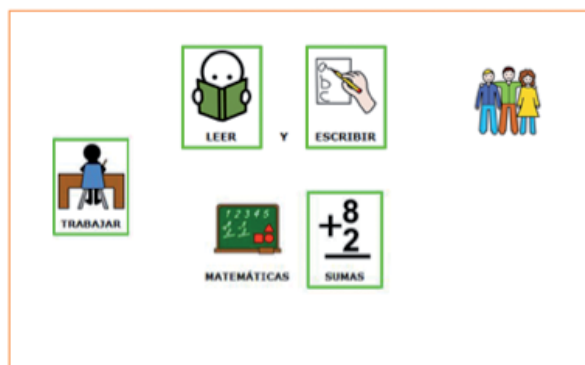
MIS DESEOS Y OBJETIVOS
QUE ME GUSTARÍA CONSEGUIR ESTE AÑO EN EL COLE,
QUE QUIERO APRENDER....

- Aprender a multiplicar bien.
- Hacer experimentos de ciencias
- Escribir mejor con minúscula.
- Mi sueño es ser cocinero: Aprender a hacer platos con mi madre.
- Me gustaría leer libros y ver películas de misterio.

Raúl



MIS DESEOS Y OBJETIVOS
QUE ME GUSTARÍA CONSEGUIR ESTE AÑO EN EL COLE,
QUE QUIERO APRENDER....



2. Tras la realización del Plan Individual de cada uno de los chicos, tendremos en nuestras manos toda la información sobre ellos. De esta manera podremos conocerles mejor y a su vez ellos sentirán que nos preocupamos por todo aquello por lo que se sienten motivados. Tenemos que hacerles ver que muchos de sus sueños y objetivos pueden ser alcanzados con esfuerzo y mostrando entusiasmo por ello y participando de forma activa. A su vez nosotros tenemos que tener muy presente toda la información que nos han presentado y cumplir con nuestra promesa de que podrán lograr aquello que quieren. Tenemos que ofrecerles ayuda para que puedan desarrollar sus habilidades y talentos.

Tenemos que comprobar antes de empezar que comprenden todo bien. Tienen que saber que nosotros les vamos a apoyar y ayudar en todo lo que quieran y podamos. Se tienen que sentir protegidos y respaldados. Pero por su parte ellos también van a tener que poner de su parte y trabajar, para alcanzar aquello que quieren.

Con la puesta en marcha de este plan podemos conseguir que se superen muchos de los prejuicios que se tienen de las personas con discapacidad intelectual y los chicos tengan mayor autogestión y ganas de participar.

Tenemos que estar muy atentos de los objetivos que nos van planteando e ir poniendo en marcha las herramientas que nos van a ayudar a alcanzarlos.

Javier

**MIS DESEOS Y OBJETIVOS**

QUE ME GUSTARÍA CONSEGUIR ESTE AÑO EN EL COLE
QUE QUIERO APRENDER....

- Aprender a multiplicar bien.
- Hacer experimentos de ciencias
- Escribir mejor con minúscula.
- Mi sueño es ser cocinero: Aprender a hacer platos con mi madre.
- Me gustaría leer libros y ver películas de misterio.

SEGUIMIENTO y VALORACIÓN

Cuándo vamos a volver a reunirnos
para valorar si vamos cumpliendo
los compromisos adquiridos.

FDO:Hugo

FDO:Javier

FDO:Luisa

FDO:Inma

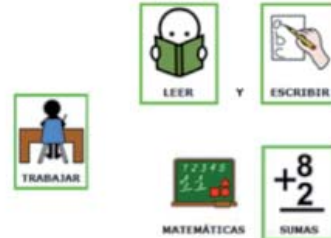
FDO: Juanjo

En Madrid ade.....de.....

Raúl

**MIS DESEOS Y OBJETIVOS**

QUE ME GUSTARÍA CONSEGUIR ESTE AÑO EN EL COLE
QUE QUIERO APRENDER....

**SEGUIMIENTO y VALORACIÓN**

Cuándo vamos a volver a reunirnos
para valorar si vamos cumpliendo
los compromisos adquiridos.

FDO:Hugo

FDO:Javier

FDO:Luisa

FDO:Inma

FDO: Juanjo

En Madrid ade.....de.....

D) Evaluando el progreso en la consecución de mis resultados personales

El tutor-facilitador se asegurará de que los objetivos y tareas propuestos para cada persona se van cumpliendo. Así mismo citará a todos para una reunión de revisión y valoración.

En nuestro caso estas revisiones han sido cada 4-5 meses, de forma que nos pusimos en marcha en septiembre, hicimos nuestra primera revisión de objetivos en febrero y otra en junio.

Javier



Ayudar a los compañeros cuando tienen dudas con la tarea y trabajar más ratitos en ciclo.

Compartir y cuidar el material de todos.



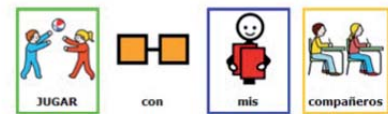
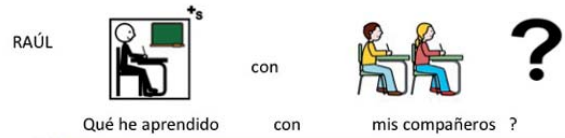
Mi letra minúscula.
He mejorado un poco en hablar con la gente.



¿POR DÓNDE SEGUIMOS?

OBJETIVOS Y DESEOS	NUEVOS ACUERDOS
Aprender a multiplicar bien.	1. Trabajo de zonas. 2. Trabajo en casa: 15 min. Operaciones. 3. Manejo del dinero.
Hacer experimentos de ciencias	En clase: proyecto de investigación.
Escribir mejor con minúscula.	Escribir siempre en minúscula. En casa: tres hojas del cuaderno.
Mi sueño es ser cocinero: Aprender a hacer platos con mi madre.	- Cocinar con mi padre - Cocinar en casa. - Comer sin caer las cosas al suelo.
Me gustaría leer libros y ver películas de misterio.	Conseguido

Raúl



RAÚL

ÉSTA ES MI REUNIÓN



1° CONOCIÉNDOME



Lograr una visión ajustada de quién es él.

2° MIS NECESIDADES Y APOYOS



Identificar cuáles son las áreas de apoyo relevantes y la intensidad de esos apoyos que necesito.

3° «MIS DESEOS Y OBJETIVOS»



Conocer qué le gustaría aprender, qué quiere conseguir este año en el colegio, fuera del colegio...

4° EVALUACIÓN Y REVISIÓN



Conocer el grado de cumplimiento de objetivos.

1° CONOCIÉNDOME



Raúl nos muestra que las personas más importantes para él son sus padres y hermano, algunos profesores y compañeros de aula.



Le gusta hacer deporte y no le gusta ponerse nervioso y pegar ni olvidarse de sus gafas de piscina.



Identifica como puntos fuertes que nada bien y como flojo el tranquilizarse.



Puede identificar sus lugares preferidos.

2° MIS NECESIDADES Y APOYOS



Necesita sobre todo apoyo para manejar las emociones. Las habilidades sociales.

3° «MIS DESEOS Y OBJETIVOS»



Raúl desea : mejorar en lectura, matemáticas y en hacer amigos.

4° EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Raúl ha logrado respetar más a sus compañeros y jugar con ellos.

1º CONOCIÉNDOME



Javier nos muestra que las personas más importantes para él son sus padres y hermano, algunos profesores y compañeros de aula.



Le gusta bromear, mis cartas de pokemon, Ver la tele y los dvd, la comida: pollo con patatas, la pasta, la pizza, hacer trucos de magia e ir al cine, a la piscina, a los campamentos.

No le gustan las peleas: empujones, gritos..., Que le quiten mis cosas y que hay cosas que no puede comer.



Identifica como puntos fuertes que es divertido, amable, y se le da muy bien el teatro y escribir historias. ES ordenado. Y le cuesta obedecer a su madre y a los profesores y respetar a los compañeros y parar una broma a tiempo. Compartir y respetar las cosas de los demás.



Puede identificar sus lugares preferidos.

2º MIS NECESIDADES Y APOYOS



Necesita sobre todo apoyo en el ocio en el domicilio. Las habilidades sociales y emocionales

3º «MIS DESEOS Y OBJETIVOS»



Javier desea : Aprender a multiplicar bien, hacer experimentos de ciencias, escribir mejor con minúscula. Su Sueño: ser cocinero. Le gustaría leer libros y ver películas de misterio.

4º EVALUACIÓN Y REVISIÓN



Javier ha logrado relacionarse más con sus compañeros. Ha cocinado con su padre y su madre. Ha mejorado la letra.

JAVIER

ÉSTA ES MI REUNIÓN



1º CONOCIÉNDOME



Lograr una visión ajustada de quién es él.

2º MIS NECESIDADES Y APOYOS



Identificar cuáles son las áreas de apoyo relevantes y la intensidad de esos apoyos que necesito.

3º «MIS DESEOS Y OBJETIVOS»



Conocer qué le gustaría aprender, qué quiere conseguir este año en el colegio, fuera del colegio...

4º EVALUACIÓN Y REVISIÓN



Conocer el grado de cumplimiento de objetivos.

5. Participación en el aula

« Aprender es experimentar,
todo lo demás es información.
- Albert Einstein »

El centro educativo es un marco ideal para educar a los alumnos en la participación. Podemos fomentar la participación proporcionándoles las herramientas adecuadas para aprender a elegir y tomar decisiones y fomentando la creación de actitudes y valores como la responsabilidad, el respeto, la autonomía y la solidaridad. Además, a participar se aprende participando. Ello implica que las propias técnicas y dinámicas propuestas para trabajar los contenidos deben ser participativas, para que los alumnos experimenten en primera persona la participación. Trabajar para garantizar una mayor participación de los alumnos es caminar hacia una educación más inclusiva, caminar hacia una mayor autodeterminación de la persona, en definitiva, hacia una mejor calidad de vida de estos alumnos.

La participación requiere querer, saber y poder. Es decir, han de saber qué es y cómo entendemos la participación, proveer oportunidades y eliminar las barreras (cognitivas, de lenguaje...). Para fomentar la participación de nuestros alumnos en la escuela tendremos que crear espacios de comunicación, cooperación y diálogo entre todos.

La participación activa de los estudiantes es uno de los rasgos que define una "escuela eficaz" (Sandoval, 2011 p.115). Tener en cuenta las opiniones de los alumnos sobre aquello que les afecta (proceso de enseñanza – aprendizaje, entornos escolares, etc.) resulta imprescindible en la construcción de escuelas más participativas. Es importante que se tengan en cuenta las voces de nuestros alumnos como herramienta de cambio de la cultura de un centro y de sus prácticas, además supone el reconocimiento de éstos como sujetos activos y competentes que saben y participan en todo aquello que afecta a sus vidas (Echeita, 2008), es reconocerles como verdaderos actores sociales (Sandoval, 2011).

Desde el proyecto «Hear our Voices» comenzamos a realizar propuestas de mejora de la participación de sus alumnos.

Herramientas de participación:

- » La Asamblea
- » El proyecto de ciclo
- » Entrenamiento en resolución de problemas

HERRAMIENTA 1: LA ASAMBLEA EN EL CENTRO EDUCATIVO

Objetivos: El propósito de las Asambleas es fomentar la participación significativa de los alumnos proporcionando un espacio explícito donde tengan cabida sus intervenciones, lo que para Sandoval (2011) sería «reclamar con nuevos argumentos nada de nosotros sin nosotros» (p 119) A través de esta iniciativa, los alumnos van asumiendo mayor protagonismo, mayor capacidad para dotar de sentido a la experiencia y una mayor responsabilidad en la vida escolar. Además, es una herramienta que permitirá también en los docentes aumentar su reconocimiento de la capacidad de los alumnos para hacerlo (Susinos, 2009).

La temporalización de las Asambleas es semanal. La evaluación de la Asamblea se centra en aspectos cuantitativos como el número de alumnos que participan, la cantidad de respuestas que se generan o si participan o no. Los aspectos cualitativos son si se sienten cómodos con la realización de la Asamblea, si las propuestas que se efectúan son recogidas para tenerlas en cuenta, etc.

La participación tiene, sobre todo, una dimensión grupal y social. Cuando lo aplicamos a un grupo, participar implica dar, expresar nuestras opiniones como personas individuales y compartirlas con las del resto; dialogar, aplicar la empatía, cooperar.

Método:

Se elige un secretario y un moderador. Éstos puestos irán rotando. El secretario tendrá como función el tomar nota. El moderador recordará las diferentes partes de la reunión e irá dando la palabra a los participantes.

La Asamblea tiene diferentes partes:



NOTICIAS



AVISOS



FIN DE SEMANA

En la parte de noticias podrán contar algo que ha pasado en el mundo (en ocasiones personal). En los avisos algo que va a pasar, más del día a día y en el fin de semana tendrán que ser capaces de elegir lo más significativo de éste.

También se anota quien ha faltado y realizan una autovaloración del trabajo realizado en la Asamblea.

HERRAMIENTA 2: EL PROYECTO DE CICLO

El proyecto de ciclo es un proyecto de investigación en el que participan alumnos de cursos escolares diferentes (por ello se llama proyecto de ciclo). Son alumnos cuyas edades varían entre 12 y 15 años. Entre todos eligen el Proyecto de investigación del ciclo. Para ello se les ofrecen tres opciones. Una vez se han dado las diferentes opciones, los alumnos tienen la posibilidad de explicar al resto por qué deben elegir un proyecto concreto. A continuación se realiza una votación secreta. Una vez realizado el escrutinio, se informa al grupo cuál ha sido el proyecto ganador. Los alumnos se comprometen a aceptar el tema elegido por la mayoría y a trabajar de forma activa en él.



HERRAMIENTA 3: ENTRENAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Utilizamos la metodología de un método concreto: «Programa PENTA: aprendo a resolver problemas por mí mismo» de Luz Pérez Sánchez y Diana Cabezas Gómez publicado en 2006 por el Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Madrid.

Son 10 cuadernos:

1. Introducción al programa
2. Motivación hacia el programa
3. Método PENTA
4. Situaciones-problema en las relaciones interpersonales
5. Ídem en el entorno doméstico
6. Unidad de refuerzo
7. Situaciones-problema en los medios de transporte
8. Ídem en el entorno cercano
9. Ídem en el ocio
10. Unidad de refuerzo

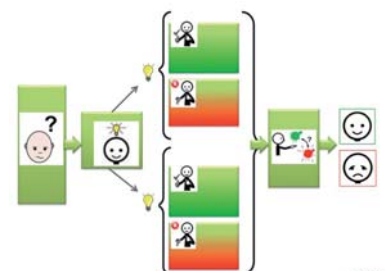
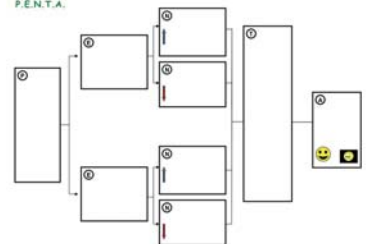
Para ello hemos realizado adaptaciones del programa.

PENTA



- | | |
|---|---|
| P | Problema definido
¿Cuál es el problema? |
| E | Elaboro alternativas
¿Qué puedo hacer para solucionarlo? |
| N | Negocio pros y contras
¿Qué puede pasar si hago esto? |
| T | Tomo una decisión
¿Qué opción es la mejor? |
| A | Actúo y evalúo
¿Que he hecho? ¿Ha funcionado? |

P.E.N.T.A.



EN CLASE:

1. Participo en la elaboración de las normas de clase.

2. Ayudo a elegir los temas que damos en clase.

3. Pregunto al profesor cuando tengo dudas.

4. A mis profesores les interesan mis gustos y mis ideas.

5. Ayudo a mis compañeros cuando "se quedan atascados".

6. Puedo elegir las actividades que hacemos.

7. Los profesores nos preguntan si nos gustan las actividades que hacemos.

Legend: NUNCA (red), A VECES (yellow), MUCHAS VECES (green), SIEMPRE (blue)

8. Elijo los deberes.

9. En clase, elijo con quién sentarme.

10. Me gusta venir a clase.

11. Tengo amigos en el colegio.

12. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta? ¿Por qué?

13. ¿Qué te gustaría cambiar?

EN EL COMEDOR:

14. A la hora de la comida, puedo sentarme donde quiera.

15. Ayudo a poner y quitar la mesa.

EN EL PATIO:

16. Elijo a qué jugar.

17. Elijo con quién juego.

18. Los problemas los solucionamos entre nosotros.

19. Son los profesores los que solucionan los problemas.

Legend: NUNCA (red), A VECES (yellow), MUCHAS VECES (green), SIEMPRE (blue)

6. Participación en el Centro Educativo

Se han utilizado dos herramientas:

- Cuestionario sobre participación.
- La participación responsable en los órganos colegiados.

HERRAMIENTA 1: CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN

Objetivo: Se elaboran unos cuestionarios para los alumnos a fin de obtener información en referencia a cómo perciben su propia participación en el centro y si se sienten satisfechos. Se realizan diferentes cuestionarios en función del curso del alumno: uno para los alumnos de Educación Básica Obligatoria (12-16 años) y otra para los alumnos del Programa de Transición a la Vida Adulta y Programas de Formación Profesional.(16-21 años).

Para la elaboración del cuestionario de los más mayores se tomó como referencia el cuestionario de la Guía de participación de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (FEAPS, 2013). Dicho cuestionario se adaptó a las características del centro.

Las preguntas que componen el cuestionario se pueden dividir en tres bloques. Uno referido a si consideran los alumnos que se tiene en cuenta sus opiniones, gustos o ideas; otro relativo a si consideran que participan, y finalmente uno relativo a los cambios que promoverían para mejorar la clase (a través de preguntas abiertas).

La forma de respuesta es de escala tipo Likert, adaptada con pictogramas. Las opciones: nunca, a veces, muchas veces, siempre.

Para los más pequeños se realizó una adaptación a las características de nuestro centro del Disability toolkit for identifying and collecting disability data (Porter, Hacker, Georgeson, Daniels, Martin, y Feiler, 2010).

Dicha encuesta consta de ítems que evalúan «Las cosas buenas y las cosas malas del colegio». Está adaptada para los alumnos con dificultades en la lectoescritura y/o en la comunicación. Se hacen preguntas generales sobre si les gusta o no ir al colegio, si les gusta llevar deberes, o si les gusta asistir a las reuniones cuando se va a hablar de ellos...

A continuación se pregunta por los diferentes momentos del centro la Asamblea, el comedor, el recreo y si le gustan las diferentes asignaturas que se imparten en el centro. Así mismo, los alumnos opinan sobre si encuentran o no dificultad para desenvolverse en esos momentos y cuáles son sus preferencias a la hora de trabajar (solos, en grupo, en grupo de ciclo, solos con el profesor...).

Método:

El cuestionario se ha desarrollado en lectura fácil.

En función de las necesidades de apoyo del alumno, el cuestionario puede completarse de manera grupal o individual.

El docente o un alumno lee las preguntas. Una vez nos aseguramos que /los alumnos han comprendido lo que se les pregunta los alumnos responden de manera individual.

En el caso de las preguntas abiertas del cuestionario de los mayores, los alumnos también responden individualmente con el apoyo del profesor.

La encuesta para Transición a la Vida Adulta y programas de formación profesional.

HERRAMIENTA 2: PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Se ha incluido en el Consejo Escolar un representante de los alumnos. Para que pueda participar se realizan las siguientes acciones:

- Se preparan los documentos en lectura fácil para que sean accesibles (orden del día, presupuestos...).
- La representante se reúne con las diferentes clases para recoger sus inquietudes.
- La representante traslada las quejas y propuestas de los alumnos al Consejo Escolar.

7. Fomentando la participación entre diferentes Centros Educativos

- Participación a través de Acciones de Apoyo
- Sensibilización y aprendizaje por participación: "Grupo de jóvenes Paso a Paso"

Participación a través de Acciones de Apoyo

Es importante que las personas con discapacidad intelectual participen en acciones para ayudar a otras personas, dado que generalmente ellos son los que reciben las ayudas.

Por ello los alumnos de nuestro centro educativo se reunieron con otros alumnos de un centro inclusivo de la misma comunidad para recaudar fondos con el fin de enviarlos a una organización no gubernamental que tenía como fin recoger fondos para las víctimas del desastre natural de Filipinas.

Para ello organizamos una jornada deportiva de tiros libres de baloncesto en la que se hicieron equipos mixtos. Cada alumno tuvo que buscar sponsors para su equipo. Cada sponsor se comprometía a dar una cantidad por cada canasta lograda. Todo el dinero recaudado se destinó al fin previsto.

Sensibilización y aprendizaje por participación: «Grupo de jóvenes Paso a Paso»

Desde el proyecto de participación «**Hear Our Voices**», y en línea con los principales objetivos de Down Madrid se destaca el de



«ser facilitadores y promotores» de la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad. Por todo ello consideramos que para favorecer la inclusión y participación de la persona con discapacidad intelectual, en el medio habitual en donde se desenvuelve, es necesario sensibilizar a la sociedad y por ende a las comunidades educativas, hacia las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, con el fin de conocer sus posibilidades de participación, sus competencias, sus derechos y obligaciones, entre otros. Son las personas con discapacidad y sus compañeros los que pueden transmitir y demostrar sus alcances y sus competencias para participar en la sociedad.

Desde el proyecto «**Hear Our Voices**» se conforma el grupo «Paso a Paso» de adolescentes y jóvenes con y sin discapacidad, promotores de inclusión. El grupo está conformado por jóvenes entre 14 y 18 años. Sus objetivos consisten en pensar, diseñar,



potenciar y ejecutar acciones desde su propia visión que promuevan la inclusión y la participación de las personas con discapacidad intelectual.

Formación del grupo:

Como queríamos potenciar la participación de los propios jóvenes con y sin discapacidad se pensó en organizar un grupo. El primer problema era cómo atraer a los jóvenes. Por ello buscamos jóvenes que ya tenían contacto con la discapacidad por distintas razones: hermanos de personas con discapacidad y los propios hijos de los trabajadores. Ellos a su vez nos sirvieron de gancho y trajeron a otros amigos al grupo.

Metodología de trabajo:



Participantes: grupo de jóvenes con y sin discapacidad que pertenecen a diferentes centros educativos tanto inclusivos como específicos. Sus edades están comprendidas entre los 15 y los 18 años.

Temporalización: Se reúnen mensualmente (último viernes del mes).

Herramientas:

Se llevan a cabo reuniones en las que mediante "lluvia de ideas" (tormenta de ideas o brainstorming) es una técnica de pensamiento creativo utilizada para estimular la producción de un elevado número de ideas, por parte de un grupo, acerca de un problema y de sus soluciones o, en general, sobre un tema que requiere de ideas originales.

Las fases son las siguientes:

1. Presentación de la sesión de tormenta de ideas: incluye la explicación de la tarea, de sus objetivos, del procedimiento a seguir y de la duración de la sesión de trabajo.
2. Generación de ideas: Se plantea en soporte visual en una pizarra. Siempre está planteado en forma de pregunta. En general se establece un objetivo sobre el número de ideas a alcanzar.
3. Mejora de ideas: aquí juega un papel importante el dinamizador de las reuniones. Es el momento en que se reelaboran, sintetizan... las ideas expuestas.
4. Evaluación: se reduce la lista de ideas.

A partir de aquí, y con las ideas que se han ido generando desde el grupo de jóvenes se llevan a cabo las diferentes propuestas.

Las ideas generadas por nuestros jóvenes han sido:



MIDIENDO LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DOWN MADRID

I. Participación de cada alumno

«Esta es mi reunión» Nos ha permitido lograr resultados personales para cada alumno. Alumnos con un mayor autoconocimiento, más motivados por el aprendizaje. Nuestros alumnos se han sentido partícipes y protagonistas del proceso y ellos mismos han colaborado en la formulación de las metas a alcanzar.

Se ha comprobado que cuando ofreces oportunidades de participación, nuestros alumnos las aprovechan.

El próximo curso se continuará en la misma línea, dando más oportunidades de participación al alumno en todas las áreas.

Así mismo se espera que a medida que el alumno vaya siendo más capaz de participar, aumentará su bienestar y calidad de vida.

II. Participación en el aula

A través de estas herramientas se ha logrado:

Con la Asamblea se ha logrado a nivel de cada alumno que los alumnos se respeten más, que se escuchen y valoren lo que el otro tiene que aportar. Ha aumentado progresivamente la participación e implicación de los alumnos. También ha contribuido a que los alumnos estén más centrados y atentos a lo que ocurre en el mundo.

Con el Proyecto de Ciclo, se han adquirido más conocimientos, habilidades y capacidad para participar. La motivación y compromiso con el trabajo ha aumentado.

Como grupo se ha logrado un grupo más cohesionado, más motivado, con más ganas, ilusión, necesidad y ganas de aprender. Un grupo participativo.

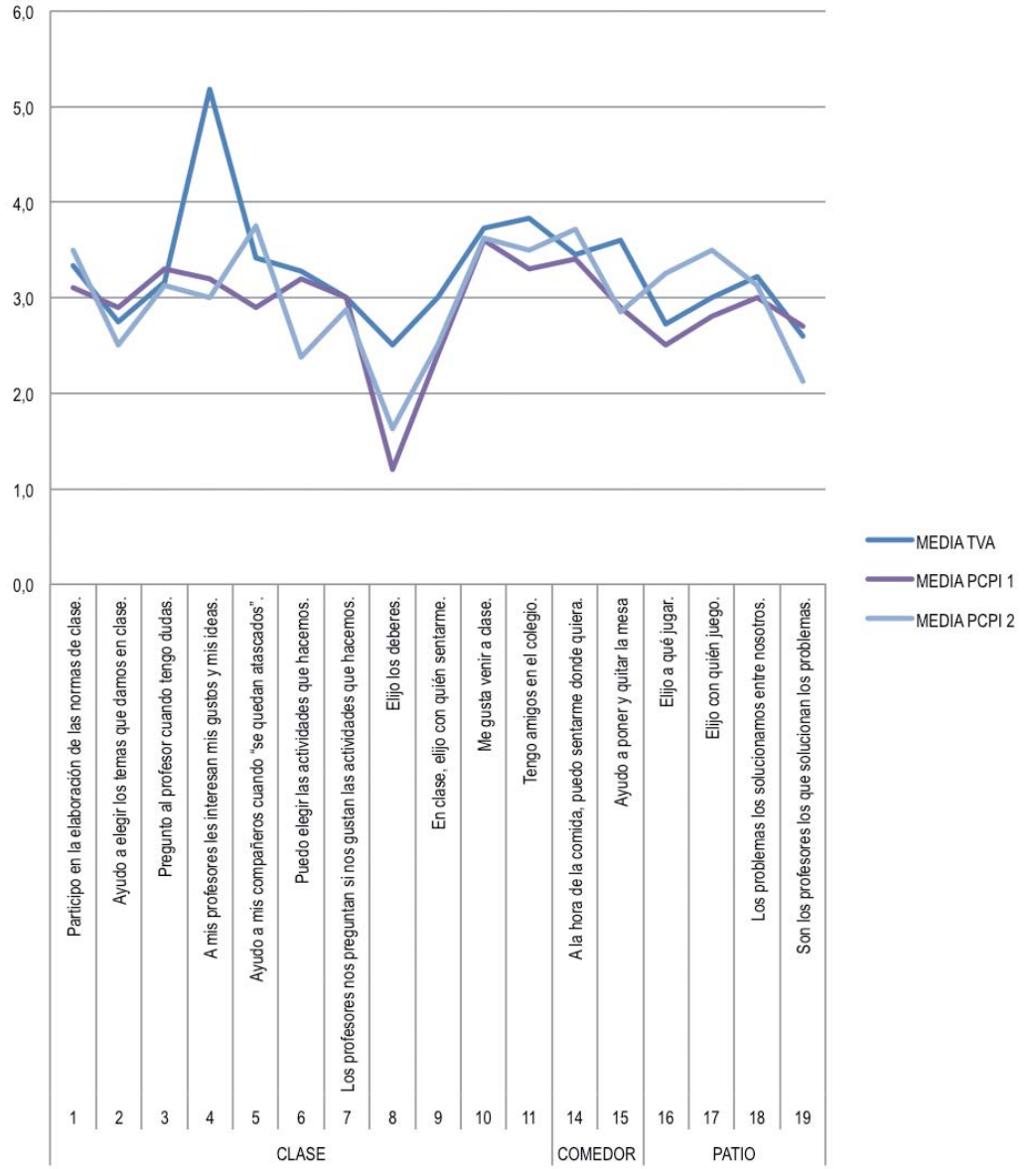
III. Participación en el Centro Educativo

Los resultados del cuestionario nos llevaron a plantearnos y realizar nuevas acciones:

- ▶ Logramos un mayor conocimiento de los deseos y necesidades de nuestros alumnos.
- ▶ Cambios en la forma de organizarnos: se hicieron desdoblamientos, actividades entre ciclos.

LOS RESULTADOS

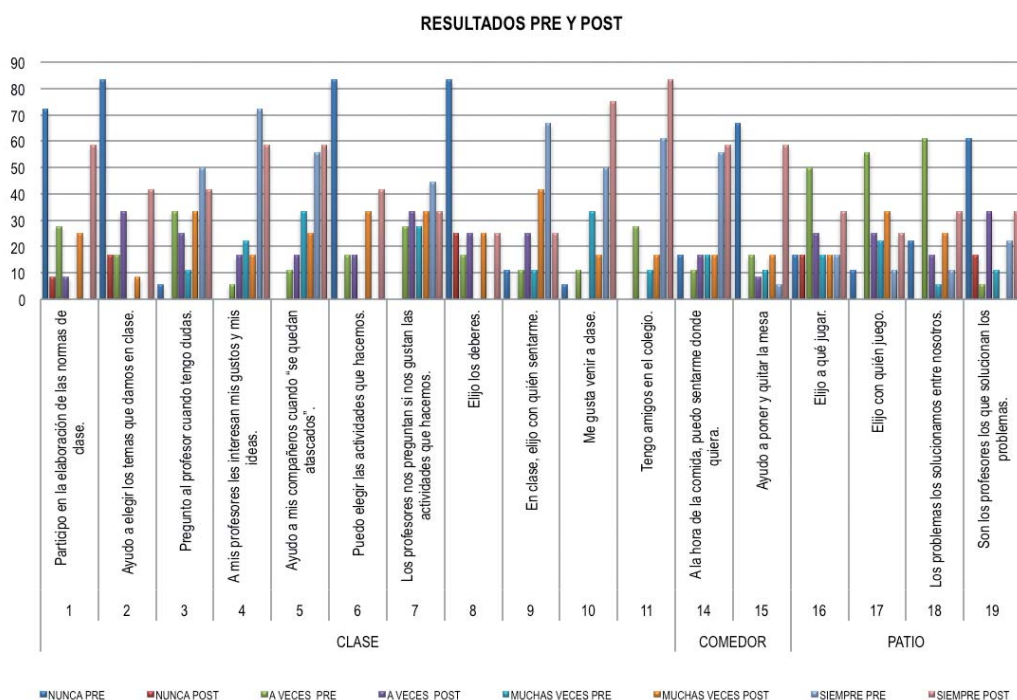
CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN



A continuación mostramos los resultados de pasar a principio y final de curso el cuestionario al grupo de Transición a la vida Adulta. Si observamos la diferencia entre los resultados de la primera y segunda aplicación

del cuestionario a los alumnos de Transición a la vida Adulta, observamos claramente que los alumnos sienten que participan más a final de curso.

PRETEST-POST TEST – TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA



	PREGUNTA	NUNCA: 1	VECES: 2	MUCHAS VECES: 3	SIEMPRE: 4	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3
CLASE	1	Participo en la elaboración de las normas de clase.				3,3	3,1	3,5
	2	Ayudo a elegir los temas que damos en clase.				2,8	2,9	2,5
	3	Pregunto al profesor cuando tengo dudas.				3,2	3,3	3,1
	4	A mis profesores les interesan mis gustos y mis ideas.				5,2	3,2	3,0
	5	Ayudo a mis compañeros cuando «se quedan atascados».				3,4	2,9	3,8
	6	Puedo elegir las actividades que hacemos.				3,3	3,2	2,4
	7	Los profesores nos preguntan si nos gustan las actividades que hacemos.				3,0	3	2,9
	8	Elijo los deberes.				2,5	1,2	1,6
	9	En clase, elijo con quién sentarme.				3,0	2,4	2,5
	10	Me gusta venir a clase.				3,7	3,6	3,6
	11	Tengo amigos en el colegio.				3,8	3,3	3,5
COMEDOR	14	A la hora de la comida, puedo sentarme donde quiera.				3,5	3,4	3,7
	15	Ayudo a poner y quitar la mesa				3,6	2,9	2,9
	16	Elijo a qué jugar.				2,7	2,5	3,3
PATIO	17	Elijo a qué jugar.				3,0	2,8	3,5
	18	Los problemas los solucionamos entre nosotros.				3,2	3	3,1
	19	Son los profesores los que solucionan los problemas.				2,6	2,7	2,1

Los resultados de la encuesta para los más pequeños nos muestra que por encima de un 87% de los alumnos les gusta ir al colegio, si les gusta llevar deberes, y asistir a las reuniones cuando se va a hablar de ellos...

Se muestran a gusto con los diferentes momentos del día (97%) y no dificultad para desenvolverse en esos momentos. Les gusta trabajar tanto solos, como en grupo, en grupo de ciclo o solos con el profesor.

IV. Participación entre diferentes Centros Educativos

Tras los primeros meses en que se trabajó sobre todo el conocimiento entre los propios miembros del grupo y su cohesión, llegaron poco a poco las propuestas de los jóvenes.

De todas las propuestas se han llevado a cabo diferentes actividades:

1. Charlas en los colegios dadas por alumnos con y sin discapacidad intelectual.
2. Montaje de un video sobre las posibilidades y competencias de las personas con discapacidad.
3. Montaje de un video para dar a conocer el proyecto «Proyecto Paso a paso».
4. Concurso de microrrelatos.
5. Taller de cocina inclusiva.

6. Jornadas deportivas inclusivas (con grupos inclusivos).

7. Concurso Paso a Paso.

1. Charlas en los colegios dadas por alumnos con y sin discapacidad intelectual.

Se realizaron 20 charlas en diferentes centros educativos ordinarios. Estas charlas se llevaron a cabo por parte de integrantes del grupo.

En estas charlas se explicó que es la discapacidad y se realizaron diferentes dinámicas de sensibilización.

2. Montaje de un video sobre las posibilidades y competencias de las personas con discapacidad. Los jóvenes realizaron un video mostrando las competencias de las personas con discapacidad.



3. Montaje de un video para dar a conocer el proyecto.



4. Talleres de cocina inclusiva.

Se realizan una vez al mes. Se han hecho un taller de pizza, de cupcakes, de huevos de pascua...





5. Concurso de microrrelatos.

Se presentaron un total de 31 microrrelatos de 15 centros educativos diferentes.

Down Madrid

BASES I CONCURSO MICRO RELATOS

I Concurso de Micro Relatos para Centros Educativos "Escribir para Incluir"

El objetivo de este concurso es sensibilizar acerca de la inclusión en la sociedad de las personas con discapacidad intelectual desarrollando la capacidad de escritura de los alumnos.

BASES

1. Podrán concursar alumnos de 12 a 18 años a través de Centros Educativos del ámbito de la Comunidad de Madrid.
2. Se admitirán, como máximo, **una obra por centro educativo**.
3. La obra presentada deberá reunir las siguientes condiciones:
 - La temática será la **inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad**
 - De original y inédita
 - No haber sido presentada ni premiada en otro certamen o concurso
 - Tener un límite de 400 palabras de texto y estar firmada con sus datos
 - El formato de la obra será micro relato de 200 palabras máximo
 - Las obras podrán ser individuales o colectivas
4. Cada obra debe ser presentada dentro de un sobre que incluya el trabajo original, una copia en formato digital (Word 2010 o formato equivalente) y los datos de contacto del autor. En el exterior de este sobre, se hará constar el nombre del centro al que atiene el autor y el profesorado de contacto del mismo.
5. Las obras serán recibidas hasta el 31 Febrero de 2014 en la siguiente dirección:

I CONCURSO DE MICRORELATOS
 Fundación Síndrome de Down de Madrid
 C/ Cardén de la Encarnación, 15 - 28014 Madrid
6. El jurado dará a conocer su lista en el acto de entrega de premios que se celebrará dentro del XI Certamen Literario Down Madrid.
7. No se devolverán los originales ni los copies de los trabajos participantes ni se mantendrá correspondencia con los autores no premiados.
8. Los ganadores recibirán los derechos de autor de las obras presentadas, que pertenecerán en exclusiva a la Fundación Síndrome de Down de Madrid.
9. Se otorgará un Primer Premio y dos Menciones de Honor.
10. La participación en este concurso implica la aceptación de estas bases.

Más información: Doble Puella, Telf.: 91 210 3204 ext. 214. jca@fundaciondown.es

Fundación Síndrome de Down de Madrid www.fundaciondown.es



jaimé cabanas (jaimécabanasmdu) on Twitter

<https://twitter.com/jaimécabanasmdu>

¡¡¡¡¡Soy el ganador del concurso de microrrelatos! ... Todos somos iguales, y merecemos que nadie nos infravalore @DownMadrid #Inclusionpasoapaso.

Los jóvenes se han sentido empoderados, han descubierto que ellos pueden ser motores de cambio si juegan un papel proactivo.

6. Jornadas deportivas inclusivas (con grupos inclusivos).



7. Concurso paso a paso.



En el concurso paso a paso se han otorgado 3 premios y un accésit de entre los trabajos presentados.

Premio Categoría Ciencia:
St. Anne's School.

Proyecto
«Somos un mosaico genético».

Accesit Categoría Ciencia:
The British Council School.

Proyecto
«Cantera de futuros científicos».

Premio Categoría Arte:
Colegio La Salle-San Rafael.

Proyecto
«Circulando Juntos».

Premio Categoría Deporte:
Trinity College.

Proyecto
Inclusión en deporte.



V. Participación como voluntarios en diferentes eventos de Down Madrid

- Aniversario Fundación Síndrome de Down de Madrid
- Jornada de Puertas Abiertas



- Jornada de Huellas Solidarias



- Premios 25 Aniversario Fundación Síndrome Down de Madrid



BIBLIOGRAFÍA SOBRE PARTICIPACIÓN

Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (1999). Inclusion and exclusion in schools: listening to some hidden voices. En K. Ballard, (Ed), *Inclusive education. International voices on disability and justice*, (pp.139-152). Londres: Falmer Press.

Ainscow, M., Booth, T. and Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion* London: Routledge.

Booth, T. and Ainscow, M. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusion*. Madrid: Consorcio para la educación inclusiva.

Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. "Voz y quebranto". REICE-Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 6(2), 9-18.

Echeita, G. (2010). *Repensar políticas y prácticas para promover la educación inclusiva. Barreras para el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la participación en educación secundaria*. Trabajo presentado en las VIIª Jornadas de cooperación con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa, Paris.

Echeita, G., Simón, C., López, M. y Urbina, C. (2013) Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático. En M.A. Verdugo. *Psicología y Discapacidad*. (pp. 329-358). Salamanca: Amaru.

FEAPS (2009).La educación que queremos. Situación actual de la inclusión educativa en España. Madrid: FEAPS. Available at:

<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/coleccion-feaps/297-la-educacion-que-queremos-situacion-actual-de-la-inclusion-educativa-en-espana.html>.

Última consulta en diciembre de 2013.

FEAPS (2012). Cuaderno de buenas prácticas. HORA para la Inclusión. Herramienta orientada a la reflexión y la acción para el desarrollo de la inclusión desde los centros de educación especial. Madrid: FEAPS. Available at:

<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/1285-hora-para-la-inclusion.html>.

Última consulta en diciembre 2013.

FEAPS (2013). Cuaderno de buenas prácticas. ¡Participa! Guía de participación de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Madrid: FEAPS. Disponible en:

<http://www.feaps.org/archivo/publicaciones-feaps/libros/cuadernos-de-buenas-practicas/1623-ip-a-r-t-i-c-i-p-a-guia-de-participacion-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual-o-del-desarrollo.html>.

Última consulta en diciembre de 2013.

Fundación Síndrome de Down (2013). Proyecto general anual del centro de educación especial Carmen Fernández Miranda. Documento interno, Fundación Síndrome de Down.

Motxila 21 (2012). *LipDub que no es un LipDub (No somos distintos)* [Videoclip]. Navarra.

Murillo, F. y Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1 (10), 26-43.

Porter, J., Hacker, J., Georgeson, J., Daniels, H., Martin, S. y Feiler, A. (2010). *Disability toolkit for identifying and collecting disability data*.

Puig, J.M. (2012). La cultura moral como sistema de prácticas y mundo de valores. En J.M. Puig et al, *Cultura moral y educación* (pp.87-105). Barcelona: Graó.

Sandoval, M. (2011). Aprendiendo de las voces de los alumnos y Alumnas para Construir una Escuela Inclusiva. *REICE- Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 9(4), 114-125.

Schalock, R. y Verdugo, M. A. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(4), 21-36.

Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, pp. 119-136.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. París: UNESCO. Disponible en:

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_5.PDF.

Última consulta en diciembre de 2013.

UNESCO (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío, una visión. Documento conceptual. París: UNESCO. Disponible en:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

Última consulta en diciembre de 2013.

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006). Convención sobre los derechos del niño. Madrid: UNICEF. Disponible en:

http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

Última consulta en diciembre de 2013.

Other interesting resources:

<http://www.redasociativa.org/creandofuturo> :

Página web de la Red de Educación para la Participación Juvenil. De entre los materiales que ofrecen en el apartado "Descarga de materiales", destacamos:

<http://congdextremadura.org/w/wp-content/uploads/2014/05/EL-RETO-DE-LA-PARTICIPACION.pdf>

<http://www.educacion.alboan.org/es/categories/1200/materials> :

Disponen de materiales específicos para trabajar la participación en el aula

<http://www.cuadernointercultural.com/> :

Página web de Cuaderno Intercultural, Recursos para la interculturalidad y la educación intercultural. En el apartado "Dinámicas para necesidades generales y especiales" incluye una gran variedad de dinámicas y propuestas adaptables a la temática de la participación.

<http://www.cuadernointercultural.com/dinamicas-y-juegos/necesidades-generales-y-especiales/>

<http://www.integrayparticipa.es/es/proyecto/>

<http://www.todosporlaparticipacion.org/>

<http://www.fundacionbertelsmann.org/cps/rde/xchg/SID-47273800-0DADA243/fundacion/hs.xsl/6335.htm>

<http://www.trama.org/proyecto-de-participacion-juvenil-en-programas-sociales>

Listening Together (Lumos): A resource containing practical advice and ideas for creating a suitable environment for child participation.

www.wearelumos.org/stories/turning-words-action



Inclusion Europe

INCLUSION EUROPE

Inclusion Europe es una red europea de trabajo de asociaciones que representan a gente con discapacidad intelectual y a sus familias en 36 países de Europa. Desde 1988, Inclusion Europe sigue una política de normalización, igualdad de oportunidades y plena participación de la gente con discapacidad intelectual en todas las áreas de la sociedad. www.inclusion-europe.org.

EUROCHILD

Eurochild es una red de trabajo de organizaciones e individuos que trabajan en y a través de Europa para mejorar la calidad de vida de los niños y los jóvenes. El trabajo de Eurochild se apoya / se basa en los principios recogidos en la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. www.eurochild.org.



changing lives!

CEDAR FOUNDATION, BULGARIA

La Fundación Cedar es una organización sin ánimo de lucro de Bulgaria nacida en 2005 que se centra en la des-institucionalización: el proceso de cerrar grandes instituciones especializadas en niños y jóvenes con dificultades físicas e intelectuales, y de sustituirlas por servicios comunitarios de formato familiar. <http://www.cedarfoundation.org/en/>.

QUIP, REPÚBLICA CHECA

La asociación cívica Quip fue fundada in 2003 para apoyar el desarrollo de la calidad y la buena práctica en los servicios sociales, promocionar la educación en esta área y fomentar la conciencia sobre los derechos de los usuarios de los servicios sociales, especialmente los de la gente con discapacidad intelectual y con necesidades complejas. <http://www.kvalitavpraxi.cz/en/>.

Quip



FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN, MADRID, ESPAÑA

La Fundación Síndrome de Down de Madrid es una organización sin ánimo de lucro cuyo objetivo consiste en procurar la autonomía de las personas con síndrome de Down o con otra discapacidad intelectual, y su completa inclusión social. www.downmadrid.org.

En colaboración con Lumos: www.wearelumos.org.
Lumos trabaja apoyando a los 8 millones de niños que viven actualmente en instituciones en todo el mundo para lograr que recobren su derecho a una vida en familia y para des institucionalizarlos.



Con la financiación del Programa de Derechos Fundamentales y Ciudadanía de la Comisión Europea.