**L’Europe pour tous**

Numéro 2 / 2020

**L’impact du Coronavirus sur la vie des personnes**

**qui ont un handicap intellectuel et sur leurs familles**

**Sujets**

[Introduction 3](#_Toc45526436)

[Protéger les personnes qui ont un handicap pendant la crise du Coronavirus 4](#_Toc45526437)

[Réflexion sur la crise du Coronavirus 8](#_Toc45526438)

[Le discours d’Helena Dalli sur l’impact du COVID-19 pour les personnes qui ont un handicap 10](#_Toc45526439)

[Briefing: l’impact de la fermeture des écoles à cause du Coronavirus 13](#_Toc45526440)

[Pétition pour défendre les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel en temps de crise COVID-19 15](#_Toc45526441)

[Les activités d’auto-représentation pendant la crise du Coronavirus 17](#_Toc45526442)

[Lettre de notre président: 13 semaines de séparation déchirante 20](#_Toc45526443)

[Assemblée générale – 23](#_Toc45526444)

[29 Juin 2020 23](#_Toc45526445)

[Explications 25](#_Toc45526446)

# Introduction

Le sujet le plus important de cette édition de L’Europe pour tous

est la crise du Coronavirus

et son impact sur la vie des personnes

qui ont un handicap intellectuel et sur leurs familles.

Dans cette édition de L’Europe pour tous, nous partageons aussi

des conseils pour protéger les personnes qui ont un handicap

pendant la crise du Coronavirus.

Nous parlons aussi des activités d’auto-représentation

pendant la crise du Coronavirus.

**Nous espérons que vous aimerez cette édition de L’Europe pour tous!**

# Protéger les personnes qui ont un handicap pendant la crise du Coronavirus

**Informer clairement**

Informer clairement sur ce que les personnes doivent faire

pour se protéger elles-mêmes et protéger les autres.

Fournir de l’information aux personnes

qui ont un **handicap intellectuel** et à leur famille.

L’information facile à comprendre est importante.

Particulièrement quand il y a beaucoup d’actualités

et beaucoup d’informations.

Dire clairement aux personnes ce qu’elles doivent faire pour se protéger elles-mêmes et protéger les autres.

Fournir un numéro de téléphone et une adresse email

où les personnes peuvent trouver de l’information.

Voici:

* Des exemple de [facile à lire](https://www.inclusion-europe.eu/easy-to-read-information-about-coronavirus/) à propos du Coronavirus
* Plus d’informations sur le [facile à lire et sur comment le produire](https://easy-to-read.eu/)

Le facile à comprendre ce n’est pas seulement des textes écrits.

Vous pouvez aussi trouver des vidéos en facile à comprendre.

Nous avons des [exemples](https://www.inclusion-europe.eu/easy-to-read-information-about-coronavirus/).

**Fournir de l’information**

[Contacter](https://www.inclusion-europe.eu/about-us/#members) des organisations de personnes qui ont un handicap intellectuel et leur demander de l’aide pour transmettre l’information.

Nous pouvons aussi aider à répandre le message:

* [comms@inclusion-europe.org](file:///C:\Users\vdemunter\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\DTR42POB\comms@inclusion-europe.org)
* [Facebook](https://www.facebook.com/inclusioneurope/)
* [Twitter](https://twitter.com/InclusionEurope)
* [LinkedIn](https://www.linkedin.com/company/931737/admin/)

S’assurer de l’accessibilité des apps, des sites internet et des lignes téléphoniques en fournissant du soutien pendant la crise.

**Aider à faire face à la crise**

Aider à faire face à l’urgence,

les services limités et les plans de crise.

Aider à surmonter les mesures de distanciation sociale.

Fournir de l’équipement de protection aux personnes

qui ont un handicap et à celles qui les soutiennent :

Est-ce que votre distribution atteint les familles des

enfants et des adultes qui ont un handicap ?

Beaucoup de centres de jour sont fermés.

Cela veut dire que les familles prennent le relais et

sont exposées à de nombreux risques :

perte de revenus, haut niveau de stress.

Voici des moyens pour [les soutenir](https://www.inclusion-europe.eu/coronavirus-pandemic/#1584977115025-1ebd5d7f-b126).

Appliquer des mesures de sécurité sociale d’urgence aux familles qui s’occupent de personnes qui ont un handicap intellectuel, y compris d’adultes.

Soutenir les personnes qui ont un handicap et les familles

dans la [gestion de la crise](https://www.enable.org.uk/get-support-information/families-carers/future-planning/emergency-planning/).

Si vous participez à des activités bénévoles comme

faire les courses pour d’autres, pensez aux

personnes qui ont un handicap et à leurs familles.

Apprenez ce que les pays et les organisations

[font pour les personnes qui ont un handicap](http://www.edf-feph.org/newsroom/news/covid-19-activities-our-members).

C’est une chose de jongler entre le travail, l’école à domicile

et l’isolation pour vous et moi.

C’en est une autre pour les parents qui prennent soin

d’enfants qui ont un handicap sévère.

En ce qui concerne l’éducation, la priorité semble être l’organisation des examens et pendant la crise, nous n’avons pas encore beaucoup entendu parler des écoles pour les enfants qui ont un handicap.

Même si les choses reviennent à la normale, les personnes

qui ont un handicap sont toujours séparées

de leur communauté et de leurs écoles.

Les familles devront encore fournir la plupart des soins et du soutien. Elles devront encore se battre pour qu’il y ait du progrès et pour qu’ils soient reconnus.

Nous avons vu l’impact de la crise financière de 2009:

des services fermés, des aides diminuées pour les personnes qui ont un handicap, du chômage et l’impact sur les vies et le bien être des personnes.

Inclusion Europe encourage les **gouvernements** et

l’**Union européenne** à assurer un soutien financier

en priorité aux personnes qui ont un handicap et

à leurs familles.

# Réflexion sur la crise du Coronavirus

Le directeur d’**Inclusion Europe** Milan Šveřepa

a écrit une réflexion sur la crise du Coronavirus.

Voici un résumé de ce que Milan a écrit :

Pour beaucoup de personnes qui ont un handicap intellectuel,

la situation est encore compliquée.

Spécialement pour celles qui vivent

isolées dans des **institutions** et pour leur familles.

De nombreuses personnes, staff y compris,

sont complètement livrées à elles-mêmes et ont été enfermées dans des institutions pendant des semaines, voire même des mois.

C’est une chose de jongler entre le travail, l’école à la maison et l’isolation pour vous et moi.

C’en est une autre pour les parents qui prennent soin

d’enfants qui ont des handicaps graves.

En ce qui concerne l’éducation, la priorité semble être l’organisation des examens et pendant la crise, nous n’avons pas encore beaucoup entendu parler des écoles pour les enfants qui ont un handicap.

Même si les choses reviennent à la normale, les personnes

qui ont un handicap sont toujours séparées

de leur communauté et de leurs écoles.

Les familles devront encore fournir la plupart des soins et du soutien Elles devront encore se battre pour qu’il y ait du progrès et pour qu’elles soient reconnues.

Nous avons vu l’impact de la crise financière de 2009:

des services fermés, des aides diminuées pour les personnes qui ont un handicap, le chômage et l’impact sur les vies et le bien être des personnes.

Inclusion Europe encourage les **gouvernements** et

l’**Union européenne** à assurer un soutien financier

en priorité aux personnes qui ont un handicap et

à leurs familles.

# Le discours d’Helena Dalli sur l’impact du COVID-19 pour les personnes qui ont un handicap

Helena Dalli a fait un discours sur l’impact

du COVID-19 pour les personnes qui ont un handicap.

Helena Dalli est la **commissaire européenne** pour l’égalité.

Helena Dalli a fait le discours à l’intergroupe sur le handicap

du **Parlement européen**.

Helena Dalli a dit que les personnes qui ont un handicap

et les vieilles personnes qui vivent dans des **institutions**

vivent des moments difficiles à cause du COVID-19.

Dalli a dit que l’**Union européenne**

et les pays d’Europe doivent respecter

les droits protégés par la **Convention des Nations unies**

**relative aux droits des personnes handicapées.**

La sécurité et le bien être de tous les citoyens

est la chose la plus importante pour la **Commission européenne**.

La commission européenne a déjà mis en place

beaucoup de solutions dans le domaine de la santé pour aider les citoyens et les **états membres** pendant le COVID-19.

La Commission européenne a créé des directives sur comment utiliser les documents européens pour recevoir un soutien financier.

La Commission européenne facilite l’accès aux

équipements de protection dans l’Union européenne.

La Commission européenne a créé la « Solidarité pour l’initiative de santé »

Ce plan aide les systèmes de santé des états membres.

La commission européenne a facilité l’usage des

fonds de l’Union européenne pensant la crise.

Helena Dalli a parlé de certains aspects de la crise du COVID-19 :

* Les mesures de confinement sont très difficiles pour les

personnes qui ont un handicap et pour leurs familles.

* L’enseignement en ligne est compliqué et pas **accessible**

pour tous les enfants et étudiants.

* Les parents doivent s’occuper de leurs enfants

parce qu’il n’y a pas de soutien.

* Des mesures devraient être prises pour que cesse la **discrimination**

des personnes qui ont un handicap.

* L’éducation à distance doit être accessible.

* L’information sur le Covid-19 doit aussi être accessible.
* Les personnes qui ont un handicap qui vivent dans la communauté ne doivent pas être mises dans des institutions à cause de la crise du Covid-19.
* Les personnes handicapées qui vivent dans des institutions sont isolées.

Helena Dalli a dit que personne ne devrait être oublié,

se retouvé sans soutien ou services essentiels.

# Briefing: l’impact de la fermeture des écoles à cause du Coronavirus

**Inclusion Europe** publie un briefing sur le

manque d’éducation pour les enfants qui ont un **handicap intellectuel** pendant la crise du Coronavirus.

Le Coronavirus change beaucoup de choses.

Mais il met en avant la **ségrégation** actuelle et

la **discrimination** des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Pendant la crise du Coronavirus,

les écoles sont fermées.

La fermeture des écoles est un problème grave pour

les étudiants qui ont un handicap intellectuel,

leurs familles et leurs professeurs.

La plupart des étudiants qui ont un handicap intellectuel ne sont pas capables de continuer leur apprentissage pendant le confinement.

Les écoles et les **gouvernements** doivent s’assurer que la discrimination et l’exclusion des étudiants qui ont un handicap intellectuel ne deviennent pas la norme.

Les écoles et les gouvernements doivent s’assurer que

les étudiants qui ont un handicap intellectuel ne soient pas désavantagés par rapport aux autres étudiants.

Ce briefing rappelle aux gouvernements de fournir

l’éducation aux étudiants qui ont un handicap

pendant la crise du Coronavirus.

Voici ce que le briefing contient:

Une analyse de la situation qui

montre que les étudiants qui ont un handicap intellectuel sont

encore plus exclus de l’éducation par les mesures du Coronavirus.

Des solutions potentielles et des suggestions qui

pourraient améliorer la vie des étudiants qui ont

un handicap intellectuel et de leurs familles.

Les problèmes à surveiller et les

erreurs à éviter quand les écoles réouvriront.

Des ressources sur l’ **éducation inclusive**

en temps de Coronavirus.

Un sondage à compléter pour les parents, les professeurs

et les enfants qui ont un handicap intellectuel.

# Pétition pour défendre les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel en temps de crise COVID-19

**Inclusion Europe** a remis une pétition pour protéger

les droits des personnes qui ont un **handicap intellectuel**

et de leurs familles.

La crise du coronavirus a mis en danger

les droits des personnes qui ont un handicap.

Plusieurs lois et pratiques nationales n’ont pas respecté

la législation européenne et la **UN CRPD**.

Certaines règles ont oublié la santé des personnes qui ont un handicap.

Les personnes qui ont un handicap intellectuel ne pouvaient plus avoir accès au soutien et aux soins dont ils ont besoin.

La plupart des enfants qui ont un handicap intellectuel

ne sont plus capables de continuer leur apprentissage

parce que les écoles ne peuvent plus communiquer avec eux.

Les familles sont laissées à leur sort.

Les personnes dans des centres de jour ou dans des

**institutions** ont été confinées.

Elles ne pouvaient pas voir leurs familles et leurs amis.

Beaucoup de personnes qui ont un handicap ont été infectées et

sont mortes du virus dans des institutions.

La pétition demande:

* Des mesures financières post-Corona pour les

personnes qui ont un handicap intellectuel.

* Des mesures de santé post-Corona qui protègent

les personnes qui ont un handicap intellectuel.

Le 19 Mai 2020,

le Comité des pétitions du **Parlement européen**

a examiné la pétition.

Le Comité des pétitions est un groupe de personnes.

Ce groupe de personnes examine les pétitions

soumises par les citoyens à l’**Union européenne**.

La pétition a été bien reçue par tous les **MEP**s.

7 MEPs sur 8 ont apportés leur soutien

pour garder cette pétition ouverte.

Ádám Kósa est un MEP.

Il est d’accord avec la pétition.

Il a dit que:

« C’est important que les personnes qui ont un

handicap intellectuel soient traitées avec respect. »

Monica Semedo est aussi une MEP.

Elle a dit que:

« La sécurité et l’accès aux soins de santé devraient être garantis à tout le monde. »

# Les activités d’auto-représentation pendant la crise du Coronavirus

Le vendredi 22 Mai 2020,

**Inclusion Europe** a organisé une réunion en ligne sur les activités d’**auto-représentation** pendant la crise du Coronavirus.

László Bercse était un des intervenants.

Il est le **président** de la **Plateforme européenne des auto-représentants** et le vice-président d’Inclusion Europe.

Voici sa déclaration. (Voici un résumé de ce qu’il a dit)

**Comment l’auto-représentation et les organisations d’auto-représentants se défendent t’elle en cette période ?**

Le COVID-19 a changé la façon dont nous travaillons et

dont nous vivons.

Nous avons du nous adapter à cette nouvelles réalité.

La plupart de nos organisations et réseaux de soutien sont fermés

et ne sont plus disponibles comme ils l’étaient avant.

Nos famille doivent aussi faire face à des changements

dans leur façon de vivre.

Dans certains cas, nous restons maintenant tous ensemble

toute la journée.

Cela peut être stressant pour nous et pour nos familles.

Certains d’entre nous sont « confinés » dans des institutions ou vivent dans des établissements, sans aucune visite.

C’est dur pour nous et pour nos familles.

Nous ne pouvons pas voir notre famille ou nos amis.

Nous ne pouvons pas aller au travail comme d’habitude.

Assister à des réunions en lignes peut être compliqué

si nos personnes de soutien ne sont pas avec nous.

C’est particulièrement vrai pour les réseaux européens,

à cause des traductions.

Nous avons du mal à recevoir les soins et le soutien

que nous avions l’habitude d’avoir et dont nous avons besoin.

**Comment avons-nous réagi à cela ?**

La chose la plus importante pour nous est d’être connecté.

Nous avons besoin de sentir que nous ne sommes pas seuls.

Dans certains cas, nos organisations étaient capable s

de distribuer des smartphones.

Ainsi, nous pouvions assister à des réunions en ligne et parler avec nos amis, familles et personnes de soutien.

Nous organisons des réunions en ligne ou des discussions.

Cela nous aide à gérer nos sentiments d’anxiété et la peur.

Certains d’entre nous font aussi des formations en ligne pour les auto-représentants.

Mais pour certains d’entre nous, c’est plus difficile de recevoir ce style de soutien.

Nous pouvons ne pas savoir comment faire.

nous pouvons aussi ne pas avoir d’ordinateur, de téléphone portable ou d’accès internet.

Cela crée des différences parmi nous.

**Quels sont les principaux problèmes que nous constatons ?**

Les auto-représentants et leurs organisations peuvent avoir de gros problèmes pour se connecter les uns avec les autres.

C’est important d’être capable de partager nos expériences et comment nous gérons la situation.

Nous voyons des gros problèmes dans la façon dont les personnes qui ont un handicap intellectuel ont accès à l’éducation actuellement.

L’enseignement à distance et les classes en ligne ne sont pas accessibles pour tous.

Nous ne voyons pas de mesures mises en place pour s’assurer que nous soyons pas laissés pour compte.

Nous sommes inquiets à cause des effets du COVID-19 sur le travail des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Nous savons que nous sommes les premiers à être renvoyés du marché du travail quand une crise financière ou sociale a lieu.

Les violences faites aux femmes et aux filles qui ont un handicap et le non-respect de leurs droits sont aussi des choses qui nous inquiètent.

Les personnes ont moins accès aux mécanismes de plaintes et sont moins visibles.

Cela peut causer plus de violence à l’intérieur des maisons et des institutions.

**Que voulons-nous ?**

Nous voulons être inclus dans les discussions à propos de la façon dont les services seront fournis dans le futur.

Rien ne sera fait de la même façon.

Nous devons nous assurer que nos droits soient respectés

et que nous soyons pas oubliés.

Les auto-représentants ont une voix. Nous voulons être entendus.

Lettre de notre président: 13 semaines de séparation déchirante

Jyrki Pinomaaest le président d’**Inclusion Europe**.

Il vient de Finlande.

Il a écrit une lettre à propos de son expérience en Finlande

en cette période de crise COVID-19.

Voici un résumé de ce que Jyrki a écrit:

Pendant la crise du Coronavirus,

je ne pouvais pas voir mes fils

qui ont un **handicap intellectuel**

et ce pendant des semaines.

Leurs noms sont Markus et Robin.

J’ai vu Markus et Robin pour la dernière fois

quand ils sont venus à la maison

pour leur visite d’une nuit, comme d’habitude.

C’était en Mars.

Après leur visite,

ma femme et moi sommes allés

en vacances en Espagne.

Mai quelques jours plus tard,

la crise du Coronavirus était déclarée en Europe.

Les journaux en Finlande disaient que les supermarchés étaient à court de choses que les personnes achètent en supermarché.

Le **gouvernement** finlandais a demandé

à tous les voyageurs qui revenaient de l’étranger

de rester deux semaines à la maison

après leur retour en Finlande.

Quand ma femme et moi sommes revenus en Finlande,

nous avons du rester deux semaines à la maison

sans voir nos enfants.

**La pause s’est étendue à 13 semaines**

Le 18 mars,

la maison de soin de nos deux garçons a dit que

les visites n’étaient pas autorisées pour l’instant.

Je ne pouvais pas rendre visite à mes fils.

Mes fils ne pouvaient pas venir à la maison.

Pour garder le contact avec mes fils,

j’ai acheté un Ipad.

Nous avons fait des appels vidéo ensemble.

Mes fils ont dit qu’ils voulaient venir à la maison.

La situation était compliquée pour

tous les résidents et pour leurs familles.

Mi-mai,

nous avons demandé avec d’autres familles

au fournisseur de services

d’arrêter d’interdire les visites à domicile.

Le fournisseur de services a accepté notre demande.

Les visites à domicile ne sont plus interdites maintenant.

Après 13 semaines de séparation,

je peux enfin retrouver mes fils.

# Assemblée générale –

# 29 Juin 2020

Vu les circonstances exceptionnelles, l’assemblée générale d’**Inclusion Europe** a eu lieu en ligne le 29 juin 2020.

À cette réunion en ligne, nous avons lancé

le rapport annuel d’Inclusion Europe pour 2019.

Le rapport couvre notre activité et nos projets de 2019.

Nous avons aussi présenté le rapport financier de 2019.

Et nous avons adopté le budget pour l’année prochaine.

La **Plateforme européenne des auto-représentants** a présenté

Ana Martínez d’Espagne comme le nouveau membre

de leur comité directeur.

Ana a passé des années à GADIR

à défendre les droits des personnes qui ont un handicap intellectuel.

Nous avons accueilli 2 nouveaux membres dans notre réseau:

* Une coalition de toutes les ONGs ukrainiennes pour les personnes qui ont un handicap intellectuel
* Learning Disability England

4 membres ont quitté le comité:

* **José Smits,**
* **Harry Roche,**
* **Maria Antonia Fortuño Cebamanos,**
* **Denise Roza**

Merci pour leur bon travail !

Nous avons élu 3 nouveaux membres du comité de 2020 :

* **Anastasiya Zhyrmont ​**
* **Jeanne Nicklas-Faust**
* **Maria Cristina Schiratti**

Bienvenue à Anastasiya, Jeanne, et Maria Cristina !

Nous avons décidé des dates pour la

prochaine conférence Europe en action.

Elle aura lieu du 9 au 11 juin 2021 à Tapere, en Finlande !

# Explications

**Accessible**

Quelque chose qui est facile à utiliser pour les personnes qui ont un handicap.

Comme :

* les rampes pour accéder à un bâtiment
* les informations en **facile-à-lire**
* les informations en langue des signes

**Commissaire à la Commission européenne**

Un commissaire est une personne qui est responsable

d’un domaine de travail à la **Commission européenne**

et qui gère beaucoup de personnes.

**Discrimination**

La discrimination signifie que vous êtes moins bien traité que les autres ou que vous ne recevez pas toutes les opportunités que vous méritez.

C’est de la discrimination quand cela arrive à cause de votre handicap.

Cela peut aussi arriver à d’autres personnes. Par exemple, les personnes qui ont une couleur de peau différente. Ou les personnes âgées.

Facile-à-lire

Le facile-à-lire c’est de l’information qui est écrite de manière simple pour que les personnes qui ont un **handicap intellectuel** puissent comprendre.

C’est important d’utiliser des mots et des phrases simples.

S’il y a des mots qui sont difficiles à comprendre,

une explication est fournie.

Le texte doit être clair quand on le regarde.

Par exemple, c’est bien d’avoir une écriture noire sur un fond blanc.

Le texte doit être bien espacé.

Le facile-à-lire utilise souvent des photos

pour expliquer ce dont parle le texte.

Une personne handicapée intellectuelle doit

vérifier que l’information est facile à comprendre.

Les documents en facile-à-lire ont souvent ce logo,

pour que ce soit plus facile de les trouver. Il existe des règles pour expliquer comment le facile-à-lire devrait être utilisé.

**Éduquer**

Éduquer est la même chose qu’enseigner.

Cela veut dire s’assurer que les personnes ont accès à une formation

pour qu’elles puissent apprendre de nouvelles compétences.

**EPSA**

La plate-forme européenne des auto-représentants

est composée d’organisations d’**auto-représentants**

de différents pays d’Europe.

Nous l’appelons EPSA en abrégé.

Elle fait partie d’[**Inclusion Europe**](https://www.inclusion-europe.eu/easy-to-read-term/#IE).

**Commission européenne**

La commission européenne travaille

avec le **Parlement européen**.

La commission européenne propose des lois

au Parlement européen

et au **Conseil de l’Union européenne** pour qu’ils en discutent.

Elle s’assure aussi que les lois

qui ont été décidées

soient bien appliquées par les états membres.

**Parlement européen**

Le Parlement Européen est un endroit où

d’importantes décisions sont prises pour l’**Union européenne**.

Par exemple : les lois.

Les membres du Parlement européen (en bref, MEPs)

prennent ces décisions

et représentent toutes les personnes

qui vivent dans l’Union européenne.

Tous les cinq ans,

les personnes qui vivent dans l’Union européenne

votent pour les MEPs de leur pays.

**Union européenne**

L’Union Européenne (en bref, UE) est un groupe de 28 pays.

Nous appelons ces pays les « états membres ».

Ils se sont rassemblés

pour être plus fort politiquement et économiquement.

L’UE fait des lois sur des sujets importants pour les personnes qui vivent dans ces pays.

L’UE fait des lois dans différents domaines. Certains exemples sont :

* Des lois pour protéger l’environnement
* Des lois pour les fermiers
* Des lois pour protéger les consommateurs.

Un consommateur est quelqu’un qui achète des choses.

L’UE fait aussi des lois qui sont importantes

pour les personnes qui ont un handicap.

L’UE a aussi fait une loi qui donne aux personnes qui ont un handicap

plus de droits quand elles voyagent.

L’UE donne aussi de l’argent à ses états membres.

Une partie de cet argent est utilisé pour les personnes qui ont un handicap.

**Gouvernement**

Un gouvernement est un groupe de personnes

qui prennent des décisions sur la façon de diriger un pays.

Par exemple,

* sur comment l’argent est dépensé,
* sur les transports publics,
* sur les écoles,
* sur les hôpitaux.

Toutes les quelques années, il y a des **élections**

pour **voter** pour un nouveau gouvernement.

**Tutelle**

La tutelle permet à certaines personnes

de faire des choix de vie pour d’autres.

La personne qui prend ces décisions pour vous

est votre tuteur.

Votre tuteur peut décider des choses pour vous,

comme l’endroit où vous vivez.

Parfois, les personnes sous tutelle ne sont pas autorisées

à voter, à se marier ou à s’occuper de leurs enfants.

**Inclusion Europe**

Inclusion Europe est une organisation

pour les personnes qui ont un **handicap intellectuel**

et pour leur famille.

Nous nous battons pour leur garantir des droits égaux et pour l’inclusion en Europe.

Nous voulons aussi améliorer les lois en Europe.

Nous avons commencé en 1988.

Nous avons 79 membres dans 39 pays européens.

Nous nous trouvons à Bruxelles en Belgique.

**Éducation, formation ou emploi inclusif**

L’éducation, la formation ou l’emploi inclusif

signifie que les personnes qui ont un **handicap intellectuel**

peuvent apprendre et travailler ensemble

avec d’autres personnes qui n’ont pas de handicap.

**Institutions**

Les institutions sont des endroits où les

personnes qui on un **handicap intellectuel** vivent

avec d’autres personnes qui ont un handicap intellectuel.

Ils vivent à l’écart des autres personnes.

C’est ce que nous appelons « séparé ».

Parfois cela arrive contre leur volonté.

Les personnes qui vivent dans des institutions

doivent suivre les règles de l’institution

et ne peuvent pas décider pour elles-mêmes.

Handicap intellectuel

Si vous avez un handicap intellectuel,

cela signifie que c’est plus difficile pour vous

de comprendre des informations

et d’apprendre de nouvelles compétences que pour les autres personnes.

Cela rend plus difficile de gérer certains aspects de la vie.

Les personnes qui ont un handicap intellectuel

ont souvent besoin d’aide pour apprendre ou pour travailler.

Le handicap intellectuel commence souvent avant que vous ne soyez adulte.

Cela vous affecte toute votre vie.

Il y a des choses qui peuvent rendre la vie plus facile

pour les personnes qui ont un handicap intellectuel.

Par exemple, l’information en langage **facile-à-lire**.

Certaines personnes parlent de difficultés d’apprentissage

à la place de handicap intellectuel.

**MEPs**

Les membres du **Parlement européen**

sont les **politiciens** qui travaillent

au Parlement européen.

Nous les appelons MEPs en bref.

**Auto-représentation**

L’auto-représentation c’est quand des personnes qui ont

un **handicap intellectuel** parlent pour elles-mêmes.

On appelle ces personnes des auto-représentants.

**Ségrégation**

La ségrégation c’est quand quelqu’un est exclu

des autres pour une raison injuste.

Par exemple, à cause de leur handicap.

**UN CRPD**

La Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées (en bref, selon l’abréviation venant de l’anglais: UN CRPD) est un document important.

Il essaye de s’assurer que les droits des personnes qui ont un handicap soient respectés.

**Voter**

Voter signifie choisir

les **politiciens** qui nous représentent

et prennent des décisions pour nous.

Vous pouvez voter dans différents domaines.

Par exemple :

* dans votre ville ou votre village

quand vous élisez un nouveau maire

* dans votre pays

quand vous élisez un nouveau président

* ou aux **élections européennes**,

quand vous choisissez les nouveaux

membres du Parlement européen (**MEPs**).